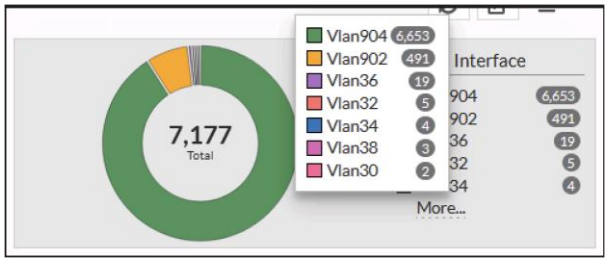
114 學年度第 1 學期〈全校學生座談〉討論事項 (座談會日期：114/10/2)

項次	議題	說明	權責單位	初步回應說明
1	〔[redacted]〕 健身房開放時段	是否能加開六日的健身房？在平日能去的時間多在晚上（因為早上下午都在趕課）希望能有更多時間去運動。	體育室	和平校區重量訓練室以提供本校校內課程、代表隊訓練及教職員工生平日免費使用為主，惟考量週末開放衍生之安全管理問題，及現有體育室人力及維運經費尚無法負擔週末開放之成本，因此週末暫不考量開放使用，敬請見諒。
2	〔[redacted]〕 宿舍熱水器加裝	請求在學一宿加裝電熱水器，否則高峰期洗澡時不夠用。	學務處	為提升宿舍設施的安全與品質，學校進行學一舍鍋爐更新工程，改善因設備老舊導致的銹蝕與潛在安全疑慮。本次工期為 114 年 7 月 1 日至 10 月 28 日，完工後應可改善目前情形。 1. 男一舍加裝之 30 台電熱水器已於 9 月 11 日起啟用，組數已達 60 台，建議同學洗澡時間分流。 2. 儲熱式電熱水器於男一舍及女一分舍 1 樓皆有 2 間可使用。 3. 女一分舍的同學，可於女一舍鍋爐熱水供應期間至女一舍使用淋浴間。 4. 體育館 B1 淋浴間(男生 8 間，女生 8 間)，於平日 9:00-21:00 皆可進入使用。 5. 為補償施工期間造成之不便，將不收取學一舍住宿生 114 學年第 1 學期之鍋爐熱水費及瓦斯費。
3	〔[redacted]〕	學一宿為每個桌子下面加裝有線網路接口	學務處	〈學務處〉

	學一舍有線網路接口		資訊中心	1. 學一舍每間寢室的窗戶下方為有線網路集線器，有需求的同學可接上網路線使用。 2. 因寢室空間較小，住宿生大多使用可攜式設備，並且資中分析學一舍無線網路的使用率較有線網路高，因此宿舍於 113 年 8 月在每一間寢室加裝無線基地台，並轉換為光纖寬頻，網路穩定度有顯著的提升。 〈資訊中心〉 附圖為學一舍寢室內透過有線與無線網路連線的設備數統計，其中 Vlan904 代表住宿生使用的無線設備數量，Vlan902 為寢室無線基地台（可忽略），其餘則為有線連線設備數量。 現行設備網路使用數據顯示，學一舍透過無線網路連線的設備數量約為有線的 200 倍（6653 ÷ (19+5+4+3+2)≒201.6），可見住宿生的連網設備大致上均可支援無線網路，且實際使用習慣以無線連線為主。 目前學一舍仍保有有線網路的使用方式：每間寢室配置一台 Hub，住宿生可自行由 Hub 延伸網路線至桌面使用。因此，對於確實有桌機等需求的同學，現行作法仍可提供基本支援。 此外，學一舍已於 113 年 8 月完成光纖寬頻升級並於每間寢室加裝無線基地台且有獨立網路線路，目前無線網路的穩定度與涵蓋度均有明顯提升，足以支應大多數住宿生日常學習與生活需求。 若再於寢室內各床位加裝有線網路接口，除管理單位所提及之空間與經費限制外，以一間 6 人寢為例，需額外拉設五條網路線。依去年增設無線基地台拉線的經驗，仍需在寢室壁面鑿

				洞，施工不僅具難度，有破壞現有設施的風險，而且要增加更多交換器彙整線路，甚至增加機櫃，現有放置空間亦恐怕不足以支應。 綜合使用需求（住宿生實際行為）、現有替代方案、施工可行性及經費效益等因素，本中心建議目前尚無再行加裝有線網路接口之必要性。  【附圖】學一舍寢室內透過有線與無線網路連線的設備數統計
4	〔[redacted]〕學務相關	請問是否可以增加宿舍床位以讓雖然住在非偏遠大台北地區但上下課單程通勤超過一小時的學生居住？	學務處	1. 有關增加宿舍床位數議題，學校目前共有五棟學生宿舍，總計約提供 6,417 個床位，已全數開放在校生申請。由於宿舍資源有限，現行分配原則以照顧經濟不利、偏遠地區及僑外籍生同學為優先順位。 2. 學生住宿服務中心持續評估全年度的住宿需求情形。目前每年 9 月至 12 月期間床位幾近全滿，惟其餘 8 個月份尚有空床可供申請，暑假與寒假期間更出現超過 3,000 床的空床數，約占總床位的一半。未來將持續檢視分配方式，以期在資源有限的情況下，照顧更多有實際住宿需求的同學。 3. 此外，為提高床位使用效率，若有同學因故放棄住宿，學生宿舍將即時釋出床位，讓等

				待候補的同學得以儘速遞補進住。 4. 目前已增建國際華語學舍 300 個床位，預計於 116 年底完成。
5	〔[redacted]〕教務相關	臺大系統可以再多開放一些師大沒有的科系的課程嗎？	教務處	經查 114 學年度第 1 學期國立臺灣大學開放本校學生修習課程計 1,282 門，國立臺灣科技大學開放本校學生修習課程計 532 門，兩校共計提供 1,814 門課程供本校學生修習。 另國立臺灣大學系統友校校際選課合作模式，係尊重課程授課教師之開放意願。若學生欲選修之課程尚未開放系統學校友校學生修習，建議學生主動聯繫開課單位或授課教師開放名額，或於加退選期間向授課教師索取授權碼。 另外，學生亦可提供欲選科系課程，本校再於系統會議中協調。
6	〔[redacted]〕校園環境	和平校區要前往圖書館的斑馬線的行人紅綠燈位置容易使人誤解可以過馬路的時間點，希望可以改善行人紅綠燈的位置。		
7	〔[redacted]〕校園環境	公館校區正門口北側的行人紅綠燈往往在晚上沒有車流的時候還需要等上約 40 秒的紅燈以上，希望能改善成閃黃燈或閃紅燈，讓回到公館校區的學生不用枯等紅綠燈。		
8	〔[redacted]〕 事前探索學分	事前探索學分：師大素來以多元探索為特色，預修生制度便是為了鼓勵學生更好雙輔而設立的制度，不僅如此師大有眾多學位學程，近年推的校學士制度也是為了學生適性發展所設立。不過學生在目前探索階段卻因各種原因卻步，不論是因為自己追求卓越，亦或者是為了應對師培，都是本應該讓大學這個應該適性探索階段，使其產生阻	教務處	一、本校自 108 學年度起推動跨域學習，輔雙改採登記制並配合通識課程改革，由學系研訂公告適合外系學生跨域之先修課程（第一門課），已有效引導學生進行探索與跨域嘗試的意願。 二、同學進行探索外系先修課程時，如有學習

		礙。 因此學生會希望效仿其他友校近年推出的探索學分制度，鼓勵大學生這個階段願意多加嘗試。以下為學生會探索學分制度，學生會方案為事前探索學分。 申請時間：在學期中第三週到第六週向承辦單位申請。 申請範圍： 一、非學生主修學系(學位學程)、雙主修學系(學位學程)、輔系學系(學位學程)及跨域專長學系(學位學程)之必選修科目規劃表課程。 二、教育學程／師資培育課程、通識課程、體育課程及共同必修課程。 三、全民國防教育軍事訓練課程。 四、經本校核准跨校或出國修課之課程。 申請對象：本校學士班學生。 學期學業成績之計算方式如下： 一、如原始成績及格（六十分以上）之課程，學期成績考評將改為「通過」，原始成績不顯示亦不列入 GPA 計算，但仍取得該課程之學分數。 二、如原始成績不及格之課程，成績單不顯示該課程記錄。		不適應的情況，可視時程採取退選（第 2 週前）或停修（第 12 週前）的方式調整跨域探索的方向。另經與國立臺灣大學瞭解，自 112 學年度實施該制度，其適用範圍及成績處理方式恐有校內外獎項考評不公的疑義，仍持續調整中。 三、綜上，目前仍以本校之跨域制度為主要推動方向。
9	〔[redacted]〕 文學院耐震補強	文學院耐震補強：一直以來有聽聞校方明年年初將會開始進行文學院耐震補強工程，而文學院為師大眾多學生上課地點，與社團使用地點，想問校方對於明年耐震補強事宜有無配套規劃。	總務處	1. 本案為行政院列管工程案，須於 115 年底完成耐震補強作業，本校為趲趕期程改為一次性施工，預計於 114 年底工程決標，並於 115 年 1 月開工。 2. 為降低耐震補強對於文學院使用空間之影響，本校除與工程技術服務單位研擬適當施工排程外，並由相關權責單位成立專案

				小組定期召開會議，致力於施工前完成備轉空間安排，以利教職員安置、師生上課及活動需求。 3. 專案小組目前正在盤點全校除文學院大樓外可使用教室空間，也積極尋找學生社團可使用場地中。 4. 檢附「誠正勤樸大樓耐震補強工程簡報」供參考。
10	〔[redacted]〕校園環境	理學院及理圖地下室目前僅設有樓梯，並未配置無障礙電梯。地下室空間包含數學系、化學系學會辦公室及部分上課教室，屬於學生日常活動與課程使用的重要場域。然而，因缺乏無障礙電梯，身心障礙學生或行動不便者無法便利進入，導致校園環境在友善性與平等性上有所不足。	總務處	1. 有關理學院及理圖地下室非屬常態排課教室，如有身心障礙學生或行動不便者選課，將配合教務處調整該課程教室至公館校區教學研究大樓。 2. 將請專業人員評估理學院及理圖地下室增設電梯可行性。
11	〔[redacted]〕 教程研究生下修學士班專門科目	教程研究生下修學士班專門科目 1.目前除公費生及特定學分學程課程外，本校課程於初選一階與二階選課依「選課注意事項」均全面禁止上下修。然而，修讀教育學程之碩、博士班學生（以下簡稱碩博教程生）為修讀教育學程，必須修習學士班專門科目，卻無法在初選階段就選修所需課程，只能等到加退選階段網路加選或是向授課教師取得授權碼。以近兩學年為例，中等教程錄取碩、博士生約為90~100 名，分散至各學科／群科後，各學科的碩博教程生人數並不多，不至於過度影響大學部本系、雙主修與輔系之權益，但碩博教程生之修課權益卻長年被限制。 各學制學生修習師資培育課程均屬於個人選擇，碩博教程生修讀教育學程既獲本校與師資培育學系同意，	教務處	一、各學系（所、學位學程）每學期課程規劃，必須兼顧本系（所、學位學程）學生之學習進程與學位取得需求。系（所、學位學程）必選修課程為學生達成畢業條件之必要基礎，基於教育公平與課程資源有限之考量，仍需優先保障學制內學生的修課權益。即使部分課程同時納入師資培育學程範疇，仍應以原學制學生為優先，此為課程分配的基本原則。 二、依據師資培育學院統計，目前全校師資生共計 2,679 人，其中碩博士生達 1,017 人（含公費生 34 人），比例近四成，顯示人數並不算少。若於初選階段全面開放碩博士教程生下修學士班課程，恐衝擊大學部

		其下修學士班專門科目之需求仍具正當性與必要性，學校應保障教程生之選課權益。即使目前仍有加退選階段「補救」，但在選課制度上，初選應為「原則」而加退選則為「補救」與「例外」，不宜將選課措施本末倒置。 在個別課程並未禁止學生上下修的情況下，縱使學生未有不符限修條件之情形，卻因校級選課注意事項規定而無法於開學前分發，致碩博教程生無法儘早確定學期規劃以及接收課程相關資訊（如 moodle、授課教師通知等），尤其在課程名額沒滿的情況下，仍因制度限制無法在初選開放給有正當需求的碩博教程生，造成修課機會只是無意義地被閒置。 2.另一方面，開課系所基於專業考量，期待透過限修機制優先保障相關系所各學制學生的需求與權益，例如幼家科學系 113-2、114-2 家政教育概論、114-1 家庭生活教育導論等課程，皆於一階設定僅限心輔系學碩博與公領系學碩博選課，然礙於校級「選課注意事項」共同規定，兩系碩博生仍無法正常選上上述課程，選課名額於二階被其他科系的學生選走之後，對於授課教師與相關系所的碩博教程生而言都已造成困擾。 3.建請教務處修正選課注意事項，例如增加「碩博教程生」身分別、開放開課系所基於專業考量初選即開放碩博教程生下修、由開課系所調查碩博教程生修課需求納入預帶名單等，以回應碩博教程生之正當修課需求。		學生之選課權益，造成課程資源配置失衡，故不宜直接鬆綁現行規範。 三、為保障原學制學生權益，並考量第一階段選課多數課程均設定限本（所、學位學程）選課，下修生不宜優於外系、雙主修與輔系學生而取得更前順位之分發權益，因此僅可研議於第二階段開放參與分發。至於具體分發資格與範圍，仍須與相關單位進一步研商（例如師資培育學院評估是否能協助標註教程生之任教科目學系）。 四、相關作法將再納入未來各相關系統功能優化參考與排程。
12	〔[redacted]〕 選課分發年級優先	目前一般性分發原則之年級優先序包括大四、碩三與博四以上，為利於碩博教程生完成教程以銜接教育現場及專心寫論文，建議將年級順位也納入博三，有利於碩博教程生於二、三年級四個學期順利完成所需學分。	教務處	本校各類課程之一般性分發原則，係以期末課程意見調查填答率高低作為優先依據；若填答率相同，則由「大四生」優先。其中所稱「大四生」，係指學士班四年級及延長修業年限之

				學生。 現行選課系統已將一般碩、博士班學生於正常修業之最後一年（碩三、博四）納入優先分發範圍。若再將博三納入優先順位，恐影響其他學生之修課權益。基於整體學生權益之平衡，教務處必須以最大公約數為原則規劃選課制度，爰維持現行作法。
13	〔[redacted]〕 通識課程「心理學」開課班次不足	1. 通識課程「心理學」為社教、衛教、公領、特教等教育學院四系之跨域專業探索課程及雙主修、輔系必修，亦為公民與社會、童軍、健康教育等師培輔系資格之必修學分。 2. 本課程於 114 學年僅開兩班（上下學期各一班），開課班次數量明顯低於前三學年（113 學年：8 班；112、111 學年各 11 班）。 3. 建請通識教育中心協調開課，以符合學生修課需求。	教務處	「心理學」係學院共同課程，由教育學院協助開課事宜，惟部分授課教師因生涯規劃因素而無法授課，加上本課程採 EMI 教學，較難覓得合適師資。114學年度第1學期教育學院除了開設 1 門通識課程心理學之外，並協調相關學系協助開課，其中社教系已新開設 1 門。教育學院及通識教育中心將持續協調 4 個學系於 114 學年度第 2 學期開課，以符合學生跨域修習需求。
14	〔[redacted]〕 跨校學分學程續修與學分採認辦理	1. 續修：本校修習跨校學分學程，部分跨校學分學程已允許若於前一學制未修完，得申請於系統學校升學後繼續修習，然友校目前缺乏明確程序與申請書，致本校學生實質上只能重新申請以再次取得跨校學分學程修讀資格。 2. 學分採認：修讀跨校學分學程者，可能有以原校課程採認為學分學程指定學分之需求，但亦缺乏明確程序與申請書。 3. 建請教務處協助制定台大系統學分學程續修申請書與學分採認申請書，以利相關單位審核。	教務處	有關制訂學分學程續修申請與學分採認申請等，因涉及各校相關法規及行政作業流程調整，已將問題反映給國立臺灣大系統友校先行評估。

15	〔[redacted]〕 領域內跨科開課班次不足	1. 社會領域、自然領域與綜合活動領域師培專門課程均有修領域內跨科的學分要求，例如公民教程需要修地理、歷史專長各六學分。然而部分專長的開課量能不足，例如輔導專長於 113~114 學年既未開設專班又未增加隨班附讀之原班名額，亦或是歷史專長史學方法，碩博教程生初選無法選課且碩博二年級以下只能抽籤等。 2. 除向相關學系表達修課之殷切期盼，也希望校方能提供相關學系兼任教師員額、助教等資源，協助系所加開外系專班或增加原班的修課人數。	教務處 師資培育學院	〈教務處〉 一、經詢問歷史系表示：該系每學年皆固定開有歷史專長所需課程，後續將盤點並檢視課程限修名額，在現有師資量能允許下盡可能滿足同學選修跨域學分的需求。 二、師資培育專門課程皆屬各學系（學位學程）學士班必修或選修課程，由學系（學位學程）整體考量並統籌安排開課。建請師培學院適時提醒相關師培學系（學位學程）於規劃課程時，在現有人力與資源範圍內，適度調整限修名額，俾滿足師培學生選課需求。 〈師資培育學院〉 感謝同學們提出跨科修課的需求與建議。我們理解在社會領域、自然領域與綜合活動領域中，部分專門課程因開課量能有限，確實造成同學在修課上的困難。特別是輔導專長與歷史專長的課程情況，學院也十分重視，並理解這對師培專業養成的重要性。 針對同學的意見，師培學院將轉達至相關系所，並建請系所評估增加開課或提高修課人數的可能性。同時，學院也會研議在資源上能否提供協助，例如協調兼任師資或助教人力，以支援相關課程的開設。114-2 學期起，師培學院將協同教務處，每年分析相關選課人數，協調相關單位加開課程或於暑期增開，並持續開設充足的教育專業課程，這樣的作法希望能兼顧課程品質與學生修課需求。

16	〔[redacted]〕課程查詢	為了了解課程大綱與課程資訊的更新情況，目前只能從課程查詢系統查詢，但是每次都要重新打關鍵字查詢相對不便。 建議參考台大課程網，可以在日間教務資訊系統讓學生儲存「我的最愛」課程，能夠更方便地查看個人有興趣的課程。	資訊中心 教務處	〈資訊中心〉 經與課務組聯繫，並討論課程查詢系統的需求，待課務組確認相關細節，另提需求單，資中將安排人力配合修改系統。 〈教務處〉 為便利學生及社會人士查課需求，擬於「日間學制課程查詢系統」新增「課程收藏清單」功能，使用者可將心儀的課程加入收藏清單，利用瀏覽器暫存機制儲存課程，方便日後瀏覽。
17	〔[redacted]〕 公館校區成績單申請（校園 e 卡資訊服務站機台）	目前公館校區僅綜合館 1 樓入口處有一台機台，且僅平日上班時間能使用。建議在圖書館公館分館或是其他夜間開放的場地也設一台。	教務處	目前成績單及各項證明文件申請服務，除了 E 卡資訊服務站外，同學亦可透過網路線上申請的方式辦理；另外學校亦開放在校生透過校務系統電腦版及手機 APP 免費下載列印單學期成績單、名次證明及在學證明等文件，藉此緩解學生至校園 E 卡資訊服務站申請之不便。學校已提供學生更便捷與多元化服務，同學無須至校園 E 卡機現場申請，所以目前將不再添購新的 E 卡資訊機，希望同學可以多加運用各種網路申請管道。
18	〔[redacted]〕導師資訊	目前系統查無相關資訊，導師也未主動聯繫的情況下，學生根本不知道導師是誰。參考台大導生系統，建議在日間教務資訊系統呈現導師資訊（姓名、電話、e-mail 等），有利於學生辦理獎助學金、休學、學術與生涯諮詢等各式聯繫與簽核。	學務處	關於在系統中呈現導師資料以便學生查詢及聯繫的建議，極具建設性。生活輔導組將與資訊中心合作，研擬於學生輔導系統中新增導師欄位，顯示導師基本聯繫資訊，提升師生互動及溝通效率，進一步強化導師制度的運作效能。 本校實施學生生涯導師與專責導師雙導師制度，學術及生涯導師設有固定導師時間及 Office hours，提供學習與職涯規劃相關諮詢；各系亦設有專責導師，協助學生生活適應及獎

				助學金申請等事務。導師透過班級活動、實習安排及導生聚會等多元方式輔導學生。每週三第 1、2 節訂為學生事務活動時間，導師會運用班會或團體活動進行輔導，並鼓勵學生於導師時間及相關活動中積極進行學習與生活面向的諮詢。
19	〔[redacted]〕 碩博士班雙主修、輔系	跨領域學習、打破單一科系的界線已成為近年學習趨勢，但碩、博士班暫無類似制度。目前大部分研究所課程均無選課人數額滿問題，建議教務處參考學位授予法開放形式，邀集各學院與研究生代表以甄選制為方向研議碩博士班雙主修、輔系，鼓勵研究生增加不同領域的專業知識與科際整合，並有系統地修習自由選修。	教務處	研究所進修雖以專業化學習為主軸，然本校一向重視學生跨域學習之需求，持續鼓勵學生多元選修課程，拓展學習視野並強化領域整合能力。因此本校自 108 學年度起，透過調整研究生學雜費收費方式，改採一階段收費制，藉此降低跨域學習之負擔，鼓勵研究生更自由地修習其他領域課程，提升跨領域專業知識之廣度與深度。
20	〔[redacted]〕 小教專門課程預修	目前在取得師培資格前，中教可以先修專門課程來了解自己是否對於該任教階段與學科感興趣，但是小教專門課程則均僅限於已取得相關資格者。為兼顧已取得小教資格學生權益與預修探索潛在需求，建議小教專門課程於加退選開放全校加退選提供學生預修，並得訂定預修上限。	師資培育學院	感謝同學提出關於小教專門課程預修的建議。我們理解同學希望能在取得資格前，透過修課來探索自己是否適合小教的教學階段與課程內容。 中教與小教在課程設計上確實有所不同。中教專門課程以學科導向為主，主要是加深特定領域的專業知識，因此允許學生先行修習，以確認對學科的興趣與適性。相較之下，小教專門課程採「包班制、不分科」，其必修科目如「國音及說話」、「普通數學」屬於國小教師必備的基礎專業能力，與教育專業課程性質相近，具有專業要求與基礎性質。基於課程設計目的，以及名額有限需保障具資格學生的修課權益，因此目前僅限小教師資資格生修習，尚不開放全校預修。

				不過，我們也重視同學在資格取得前的探索需求。若同學先於中等教程修習過部分與小教重疊的課程，日後取得小教資格時，符合小教學分表規定者仍可辦理學分採認，以減少重複修課的負擔。此外，學院亦會研議其他替代方案，例如舉辦探索性課程、工作坊或課程說明會，協助同學更全面地了解小教課程特性。
21	〔[redacted]〕 小教每學期學分上限	目前小教每學期學分上限為 12 學分，但小教教育專業科目與專門科目合計 50 學分，無法於四學期內完成，建議比照中等教程，專門科目不計入每學期 12 學分內。	師資培育學院	感謝同學提出關於小教修課上限的意見。我們理解小教課程總學分數較高，同學在規劃修課時確實會感受到時間上的壓力。依《教育學程修習辦法》規定，每學期教育專業課程修習上限為 12 學分；若同時具備兩種以上師資類科資格（含國小、中等及特教資優），則上限為 18 學分。若已完成主修系所的畢業學分，經主修系所與師培學院/特教系審核通過後，亦可申請額外加修 1 至 2 門教育專業課程，單一類科當學期上限最高可達 16 學分。 此外，本校已推動第三學期制度，也建議同學善用暑修期間修習教程學分，以協助更順利完成所需學分。 至於同學建議比照中教，將專門科目排除在修課上限之外的作法，由於中等教程的課程設計以學科導向為主，專門科目與教育專業課程區分較為明確，因此有不同的規劃。而小教採「包班制、不分科」，其專門課程多屬於國小教師必備的基礎專業能力，與教育專業課程在性質與目標上接近，因此一併納入學分上限考量。這樣的安排是為了確保課程修習的均衡與學習品質。學院會持續關注學生修課壓力，並於必要時研議相關彈性措施，以兼顧學生需求

				與課程設計目的。
22	〔[redacted]〕 外籍生資訊接收	各類社群帳號為學生接收新資訊的一大管道，而今年師大境外生比例已佔學生總數超過 10%，師大亦開設全英語授課學程，因此若是在師大官方 IG、FB 等社群媒體帳號加上英語版本，可以讓境外生更容易接收即時的新資訊。	秘書室 公事中心	感謝同學提出寶貴建議。隨著本校境外生比例逐年提高，以及全英語授課學程的推動，公共事務中心確實觀察到社群媒體在資訊傳遞上的重要性。為提升資訊可近性與友善度，中心未來在發布重大公告與校級活動相關資訊時，將適度增加英文翻譯內容，協助境外生即時掌握校園動態。
23	〔[redacted]〕 教務 / 推動學習調整制度	議題說明：學習調整／合理調整制度之目的在於讓遭遇因生理及心理的突發狀況，而難以到教室聽課、陷入實質障礙的同學，如：車禍、短期重大憂鬱的同學，能夠在自己能負荷的情況，最大化自己的學習。學校設立此措施，亦能符合 CRPD 之意涵。 教師可利用多種措施協助學生，例如：提供上課錄影檔、教材、同步線上直播授課、改以與期末考同等難度的報告或任務進行期末評分、彈性延長作業繳交時間、試卷特殊調整等等。 學生會建議參考臺大選課系統「針對學生困難提供學生調整方式」區塊 https://course.ntu.edu.tw/courses/113-1/15098 ，在師大選課系統「課程大綱」中也增加類似區塊，讓教師開課時得以選填課程提供學生的學習調整方式。以利讓教師開始思考，自己的課堂、評量可以有何彈性，讓教師看見學生的不同需求。所有的需求評估、調整提供、評量標準如何調整，仍由教師依專業評估。 現師大由個管心理師／資源教室，協同需求學生與教授溝通調整，恐遺漏遇到突發狀況、未領有身心障礙證明或身心科診斷之學生。	教務處	為支持學生順暢學習，本校目前已建置多重支持系統，希望學生在生活或學習中遭遇困難時，可以善加利用，主動向外界尋求協助。 對特殊教育學生，設有特殊教育中心；對因突發狀況產生心理壓力的學生，設有學生輔導中心；對生活上有適應困難的學生，各系所設有專責老師制度；對學習困難的學生，有學術與生涯導師可以協助；若是對個別課程學習有困難者，也可於 Office Hour 直接和老師溝通。 考量現行課程綱要已呈現各課程的多元評量方式，另因個別學習困難需求具殊異性，故仍建議和教師溝通以了解學習困難處後再做個別調整，以更符合學習者學習以及教師評量需求，如有困難情形亦可藉由本校已建置的各種管道，尋求最適切的協助。

24	〔[redacted]〕 增加飲食類別相關健康促進活動	議題說明：目前校內健康促進活動以愛滋防治、健康體位、菸害防制等為主，營養、健康飲食等前端預防性營養教育主題相對不足。曾於 113-2 學期辦理「健康飲食與簡易餐食 DIY 活動」課程，但以線上直播進行的人數參與狀況待統計。 議題內容：建議增加營養相關之健康促進活動，讓學生能更早建立正確觀念並落實於生活中，活動形式可包含講座、工作坊、互動闖關、營養懶人包、臨場健康活動（如營養師駐診/快問快答攤位）。結合新生健檢數據與學生參與偏好，希望未來可規劃之主題包含：外食健康選擇講座、運動與營養、零食與飲料陷阱、一週減少手搖飲挑戰等。	學務處	1. 本校健康中心承辦「教育部補助大專校院健康促進學校計畫」，辦理多元健康促進議題，包含健康體位、愛滋防治、菸害防制、急救教育、傳染病防治等，並結合每年度新生體檢活動，進行「新生健康促進生活型態調查」，依調查結果評估學生需求，以規劃適切之健康促進活動。 2. 健康中心亦與本校健康促進與衛生教育學系合作，參與「學校衛生實習課程」輔導學生辦理健康促進活動，將於 114 學年度辦理健康體位相關議題，其中即包含健康飲食等主題，活動類型以懶人包、直播講座及快閃活動方式辦理。 3. 有關 113 學年度辦理之「健康飲食與簡易餐食 DIY 活動」課程，於 114 年 5 月 9 日 12:00-13:10 執行直播活動「跟過多的卡路里說掰掰」，觀看次數 352 人次（至 5 月 29 日）。健康中心彙整健康促進成效資料，於每學年度召開之學校衛生委員會中報告，供各委員及學生代表參考，並依建議規劃改善方案，另成效資料亦彙整至「教育部補助大專校院健康促進學校計畫」之成果報告，定期檢討與精進。 4. 於 114 年 9 月起，陸續接獲學生會反映，有關營養相關議題之健康促進活動需求，健康中心積極與學生會協調，於 114 年 9 月 26 日召開討論會議，共同研議符合學生需求之健康促進活動，並提供相關資源供參。
25	〔[redacted]〕	誠正勤樸耐震補強工程計畫進度為何，會如何處理社團活	總務處	〈總務處〉

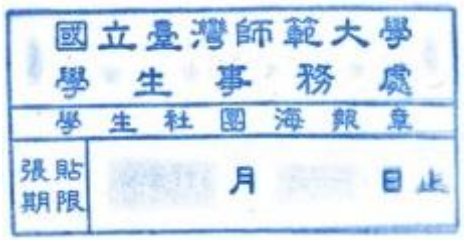
	文學院耐震補強	動空間、系所辦公室，及學生上課教室的需求？	教務處 學務處	1. 本案為行政院列管工程案，須於115年底完成耐震補強作業，本校為趲趕期程改為一次性施工，預計於114年底工程決標，並於115年1月開工。 2. 為降低耐震補強對於文學院使用空間之影響，本校除與工程技術服務單位研擬適當施工排程外，並由相關權責單位成立專案小組定期召開會議，致力於施工前完成備轉空間安排，以利教職員安置、師生上課及活動需求。 3. 專案小組目前正在盤點全校除文學院大樓外可使用教室空間，也積極尋找學生社團可使用場地中。 〈教務處〉 有關學生上課教室，目前預計向各單位借用可排課空間做為備轉空間。因文學院大樓課程數量較多，本部剩餘可使用之公用教室無法負荷，擬將部分課程移至備轉空間或公館可排課教室進行上課。 〈學務處〉 課外活動指導組轄下誠正大樓地下室社團活動空間將配合學校工程進行，惟考量施工期間師生進出之安全，該空間暫不開放申請。實際開放時程與可使用空間，將依總務處施工進度與規劃內容另行調整。戶外場地部分，則依總務處事務組相關規範與場地協調結果辦理。
26	〔[redacted]〕	有些系學會（如營養、設計）、社團是沒有活動空間的，或是十個社團用一間社辦，希望可以協助至少系學會尋覓適合的處所，至少讓他們有地方放東西。另，公館校區學	總務處 學務處	〈總務處〉 1. 經瞭解系學會之運作所需空間，存在於各系所之使用空間內，有系所以專用空間提

	系學會會辦及公館校區例會空間	生亦反映，公館校區缺乏例會可使用空間，希望可以有更多公館校區的空間可作為例會場地使用。然，據知課指組可使用的空間已經幾乎用罄，不知有無適合空間可協調？		供，有系所是以系上專用教室提供使用(如設計系)，因各系之空間資源與使用情況不同，系學會是否需有專用空間，係由各系所安排。因校內空間有限，目前常見之空間使用，係以多功能會議室或討論室規劃，以提供空間借用方式，滿足多方使用之需求。 2. 同學如有例會使用需求時，建議洽公館總務組協調借用教室。 〈學務處〉 課外活動指導組轄下空間有限，系所學會辦公室原則上仍以各系所提供為主。另外，學生社團於公館校區辦理活動，可洽詢公館校區總務組借用場地。
27	〔[redacted]〕夜間巡場	請教環安衛中心能否在仿照現今夜間巡教育學院大樓、文學院大樓的方式，夜間 10 時後由駐警隊協助巡綜合大樓社團活動空間（3 樓、4 樓、6 樓）	環安衛中心	本隊夜間都有加強巡查安全維護本校區各大樓，包括綜合大樓社團活動空間（3 樓、4 樓、6 樓），並列入關懷表紀錄備查。
28	〔[redacted]〕 學生會社團空間調查結果，建請延長綜大空間使用時間	學生會有針對社長／系學會會長進行調查，社團空間的使用時間大家都認為應該要延長。唯一一個反對延長的是因為擔心工讀生返家時間，但學生會並不認為工讀生必要。學生會認為可仿照現今夜間巡教育學院大樓、文學院大樓的方式，委請駐警隊協助巡場。現今在教務處大力鼓勵學生多修課的情況下，學生常要上課到第 C 節，學生難有共同的會議、社課時間，或是有些社團社課後要進行檢討，時間也變得很壓縮。因此希望可以延長綜合大樓的使用時間至少到 12 點，表單從小到大累加到一半，也正是 12 點這個數字，也看到有 45% 的學生是希望 24 小時開放的。望能延長綜大使用時間。	學務處	課外活動指導組已於 9 月 10 日與學生會代表召開會議討論，達成共識將社團活動空間之開放時間提前至每日 07:00，以利學生社團彈性地安排活動。另自本學期起，試行社團活動空間於國定連假期間不關閉；此外，有關社團辦公室使用時間延長案，因牽涉層面及單位甚廣，擬再行評估研議。

		調查表單結果：社團空間調查圖表及文字回覆		
29	〔[redacted]〕 延長文薈廳開放時間	可否延長文薈廳使用時間，讓學生在夜間仍有地方可以討論	圖書館	考量校園安全和人力安排，目前文薈廳的開放時間為早上 8:00 至晚上 8:00，如果更晚時段需要唸書或討論，建議可至圖書館 2F、3F 的討論區，或是圖書館地下室的 24H 自修室。
30	〔[redacted]〕 學餐純素餐點選擇不足	除了植德為素食餐廳外，部分餐廳僅提供菜飯，缺少主菜與蛋白質，營養不均衡且難以滿足素食者的需求。雖然學餐連鎖店如貳樓、薩莉亞等店家確實有蔬食餐點，但純素選項仍相當有限。綜合以上，學餐確實存在純素餐點不足的問題，從學生權益角度觀之，儘管素食族群為少數，仍應和葷食族群擁有相同的用餐權益，因此想詢問校方對此議題有何看法與改善方案。	總務處	為顧及素食餐飲同學需求，本校場地委外經營契約均要求廠商提供素食項目，惟因素食樣態較多，廠商提供品項不一而足，已請託廠商盡力提供，後續將請廠商增加素食蛋白質之品項。 另連鎖品牌餐廳配合公司政策，無法提供制式菜單以外品項，未來將持續傳達本校素食餐飲需求，請公司規劃菜單時一併考量。
31	〔[redacted]〕 公館校區硬體設施問題	有同學反映公館校區飲水機數量不足，例如理學院 E 棟皆為大教室，卻僅有一樓有飲水機，常常出現水溫過高的情況。 另，理學院大樓的垃圾桶位置不易尋找，希望可以加劃指標或放置於明顯區域。 此外，也希望公館校區的教學區廁所可以增設擦手紙。	總務處	1. 目前理學院各樓層均已設置 3 台飲水機，可就近至鄰近飲水機取用，後續再研議於適合位置增設飲水機之可能性。 2. 近期已於理學院B棟出入口處優化垃圾桶放置位置，並以明亮照明突顯位置。 3. 會先提供教學區廁所擦手紙，因應環保議題，減少提供 1 次性擦手紙提供，後續將研議增設烘手機等設備。

32	〔[redacted]〕 公館校區設置垃圾子母車	現行開放丟棄一般垃圾的時間過少，導致學生需趕在21：30前回到宿舍，考量到公館校區校地較大，且學二、學七均有倒垃圾需求，建議可以設置垃圾子母車，提供同學丟棄一般垃圾。	學務處	1. 目前垃圾車每日均有下午及晚上兩個時段至各宿舍區收取一般垃圾，其他時間可就近在校內設置之垃圾桶丟棄垃圾。 2. 依先前宿舍經驗，設置一般垃圾桶所衍生的環境衛生髒亂問題，可能導致更多住宿生抱怨。 3. 目前各縣市政府大力推動「垃圾不落地」政策，同樣也希望校園能減少髒亂，營造優質的宿舍生活環境。 4. 住服中心建議維持目前作法，一般垃圾仍由住宿生配合垃圾車時間丟棄。
33	〔[redacted]〕 增設性別友善廁所	考慮到性別友善設施的近用性，先前學生會與校方的共識是每棟大樓至少一間性別友善廁所。因此想詢問體育館與圖書館目前的工程進度如何，以及下一個會增設性別友善廁所的點位為何。	總務處	總務處持續逐年達成一棟大樓一間友善廁所的政策，三校區分別將於：和平校區美術系館、公館校區中正堂及林口校區國際會議廳增設性別友善廁所。
34	〔[redacted]〕 圖書館四六事件常設展	轉型正義為本校應重視的價值之一，希望圖書館能比照現行圖書館 6 樓的高行健紀念區，新增四六事件常設紀念展，並提供史料給同學閱覽。	圖書館	圖書館非常重視四六事件的史實呈現，除了定期辦理相關特展，未來擬在圖書館八樓重新規劃校史展示，設置四六事件常設展專區，展示相關實體與數位史料，以深化歷史記憶與反思。
35	〔[redacted]〕 增開國防課程	目前國防課程對於本校學生仍呈現供不應求的情形，希望能再增開國防課程的時段和不同內容的課程。	教務處	114 學年度第 1 學期目前開設 3 門 6 班計 360 位名額，另國立臺灣大學系統亦開放 15 班計 102 位名額，總計可供 462 人次學生修習。為滿足學生所需，114 學年度第 2 學期將增為 5 門 10 班計 600 個名額（詳如下表），提供學生修習。

				開課代碼 / 課程名稱 / 地點時間 / 限修人數 / 備註 ADU0001 全民國防教育軍事訓練－國際情勢 五 6-7 和平 60 李正文 ADU0001 全民國防教育軍事訓練－國際情勢 五 8-9 和平 60 李正文 ADU0002 全民國防教育軍事訓練－國防政策 四 1-2 公館 60 侯昭原 ADU0002 全民國防教育軍事訓練－國防政策 四 3-4 公館 60 侯昭原 ADU0003 全民國防教育軍事訓練－全民國防 五 3-4 公館 60 謝衍傑 ADU0003 全民國防教育軍事訓練－全民國防 五 6-7 公館 60 謝衍傑 ADU0004 全民國防教育軍事訓練－防衛動員 三 6-7 和平 60 劉麗君 ADU0004 全民國防教育軍事訓練－防衛動員 三 8-9 和平 60 劉麗君 ADU0005 全民國防教育軍事訓練－國防科技 一 1-2 和平 60 周建志 ADU0005 全民國防教育軍事訓練－國防科技 四 1-2 和平 60 周建志
36	〔[redacted]〕 宿舍地下道海報申請	按《國立臺灣師範大學學生社團海報區管理要點》，現今學生若要在宿舍地下道張貼海報，需要至課指組核章方可張貼。 然涉言論自由事項，應採事後審查為原則，亦即言論發表後才審查，若發現言論違反法令，才處罰之。 取消申請亦有助於課指組行政減量、校園看起來更蓬勃發	學務處	依《國立臺灣師範大學學生社團海報區管理要點》，課外活動指導組並未有審查海報內容之情事，惟考量維護公共空間的整潔與秩序及統一規範海報張貼位置、數量與時限，避免海報張貼混亂、重複覆蓋或逾期未撤之情形產生，而加蓋海報章（樣式如下）。

		展、有活力。		
37	〔[redacted]〕 生理用品取用站	校內現雖已有在廁所放置生理用品共享盒，但是仍有許多學生不知道此項政策，並且不知道確切的位置於何處，同時也有同學反應在要取用時已經沒有了，或是希望可以增加提供的生理用品種類、放置地點等等的。學生會成員實際走訪之後也發現，許多生理用品共享盒是空的，同時有些有潮濕的狀況，且實際放置地點與地圖有所出入。 就取用地點的部分，希望可以增加文學院、公館/和平校區圖書館、體育館、理學院幾處，並更新現有地圖，也建議可將地圖加至師大學生 APP 中。另因提供安心棉本就是為了因應緊急情況，更希望可以避免出現空盒的狀況，因此希望可以增加補充的頻率/提供的數量，或是建立回報情況的管道。另針對易潮濕的共享盒，可考慮改變位置或是改良包裝方法（例如：增加夾鏈袋）。	學務處	1. 教育部自 112 年 8 月 1 日實施「友善提供多元生理用品計畫」，本校自 111 年 9 月起於三校區設置「安心棉」提供站，並由專人定期檢視、維護及補充，以確保同學在需要時能即時取用。目前各校區及宿舍共設置 63 處，包括和平校區 I（樂智樓 1 樓哺乳室外、生活輔導組弱勢學生緊急生理用品提供站）；和平校區 II（圖書館 6 樓女廁、綜合大樓 4 樓女廁、教育大樓 1 樓性別友善廁所）、公館校區（健康中心門口、研究大樓 1 樓女廁、理學院 C 棟女廁、中正堂女廁）、林口校區（健康中心大樓 1 樓女廁），以及學生住宿服務中心（女一舍 10 處、女一分舍 2 處、女二舍 35 處、學七舍 1 樓廁所及 8-12 樓交誼廳共 6 處），目前評估將在和平校區I誠、勤大樓之無障礙廁所，增設 2 處安心棉提供站。 2. 有關「安心棉」提供站設置位置，已公告並更新於健康中心「資源設備」之「生理用品提供位置圖」專區，並於本校官網「學生」專區之「身心健康與輔導」項下設置「生理用品地圖」連結，歡迎同學參閱。 3. 統計自 111 年 9 月起設置安心棉，截至 114 年 8 月止，各校區及宿舍安心棉提供數量如

				下：和平校區I（含生輔組）788 片、和平校區II9,401 片、公館校區 1,061 片、林口校區 6 片、宿舍 19,214 片，總計 30,470 片。 4. 市面上販售的衛生棉包裝採易撕設計，單片包裝具防潮功能，兼顧衛生與環保。安心棉主要設置於廁所周圍，目的是為了在緊急狀況下，讓使用者能輕鬆且迅速獲取所需用品。各供給處也提供空盒聯絡電話，方便即時反映使用情況，由健康中心負責即時補充，確保物資供應不中斷。 5. 健康中心將持續關注同學使用需求，並與大家共同推動性別友善的校園文化。我們亦鼓勵同學在使用時尊重共享資源，如遇到任何問題或建議，歡迎隨時聯絡健康中心，讓我們一同維護安全且友善的校園環境。

國立臺灣師範大學第三十屆學生會

114學年度第二學期 全校師生座談會 同學初步提問內容

項次	同學	議題	同學初步提問	業務單位	校方會中回覆
01	[redacted]	身心特約診所	想問身心特約診所的進度	學務處健康中心	
02	[redacted]	【公館校區圖書館入口增設無障礙坡道】	公館校區圖書館因空間改造，進出口有所調整。新設置的進出口外僅有樓梯並未有無障礙通行設施，若有需求的讀者需自讀享空間（24小時）旁的大門出入，不過此入口於17:00後設有門禁管制，需以學校證件刷卡進出，刷卡機的位置設置過高，輪椅使用者無法獨自刷卡進出；若是非校內有需求的讀者則無法以此入口進出。因此建議於新的進出口外設置無障礙坡道，以促進友善的無障礙環境。	總務處、圖書館	
03	[redacted]	多元生理用品	請問除了人手安排考量之外，是什麼讓健康中心不願意增加生理用品的尺寸與種類的多元性呢？謝謝	學務處健康中心	學務長補充：確實教育部的計畫就是提供給經濟不利學生及學生應急用，目前校內設立站點已達六十多處，包含各大樓、宿舍，我們真的希望學生能夠便利使用，另外，除了游泳池之外，安心棉還有尺寸上的問題；其實在準備游泳時，學生應該會知道自己是否有生理期，所以有一些仍然需要呼應教育部所強調的意旨，我們需要在跟體育室再做討論。
04	[redacted]	性別友善廁所	當前的全性別友善廁所設計仍參差不齊，有些從身障廁所改建過去的空間仍沒有做任何符合規範的調整，	總務處	Q：對比科工學院的友善廁所，只是掛個性別友善廁所，但裡面還是一般的小便

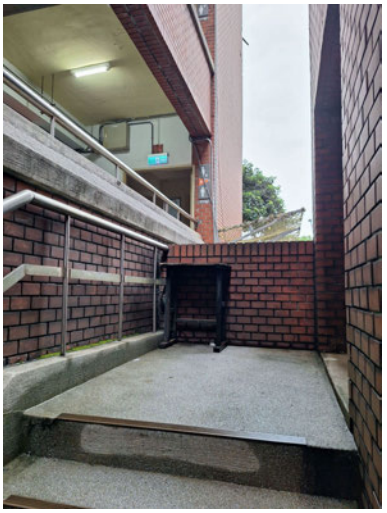
			請問學校是否有相關規劃？謝謝		斗。(科工學院的部分我沒聽清楚，不確定) 性別友善廁所教育部有相關的參考設計，我們很多都是用現有的去改，為了配合奧林匹亞在理學院舉辦，由於外國人都不習慣使用小便斗，他們感覺都使用坐式馬桶，未來所有新建的都會符合政府的規範。 教育部對於性別友善廁所只有對於理念上的傳遞，設計師會對於現場狀況進行相關調整。 回應標示不清的部分，其實很多師長同學反應不習慣是用性別友善廁所，這個我們已經做了，但是扔然要評估成效，如果還是很多師生不習慣使用，那我們仍然需要考慮這個做法能否滿足多數人的滿意度。
05	[redacted]	日光大盜修繕	日光大道有多處裂縫，可能有安全隱憂，請問學校是否有注意到相關問題？謝謝	總務處	
06	[redacted]	教師上課性別歧視言論	針對教師上課發表性別歧視之言論，同學已多次反映，請問學校相關處置是什麼？謝謝	秘書處性平會	
07	[redacted]	EMI教學成效	課程可能因為老師轉譯上遇到的困難請問學校如何評價當前的EMI教學成效？除了課程評鑑以外，未來預計怎麼調整以促成更高的完善性？ 補充:有些老師只是將課程內容中翻英，並沒有真正地	教務處、學務處	A1:中文跟英文教法是完全不同的，有讓教師知道和一班課程有何不一樣，也有增設工作坊，學生意見調查也相當高，代表老師大多數都有用許多探究式或

			轉成學術英文等，就達不到EMI教學的成效?		問題導向教學。EMI課程最大的問題就是課程和語言，在語言部份，希望同學可以多使用英語學習素養中心和網路資源。 A2:今年也有對於許多老師進行移地訓練，也會進行更多教師增能。也在各學院各領域建立教師社群
08	[redacted]	僑外生獎助學金補助	僑外生獎助學金補助事宜。	國際處、學務處	
09	[redacted]	學生會廢除	如果廢除學生會，議案改用全體學生相對多數決投票制，會有哪些實質影響	學生會	
10	[redacted]	宿舍	宿舍的廁所這學期無酒精供應、曬衣繩太少、學二不要施工	學務處住宿服務中心	
11	[redacted]	宿舍洗衣機設置	希望學生第一宿舍可以每一層樓都有滾筒式洗衣機	學務處住宿服務中心	
12	[redacted]	學生餐廳	希望學餐可以好吃一點	總務處	
13	[redacted]	校車引導	希望校車熱門班次增多，公館校區需人員引導分配上車人數。	總務處	
14	[redacted]	國際教育	師大國際教育的自我定位議題	國際處	Q:覺得出訪的時候，老師有點媚外，不是很恰當 A:同學關於國際教育的GUVC的國際留學，對於老師太好，我們還是要基

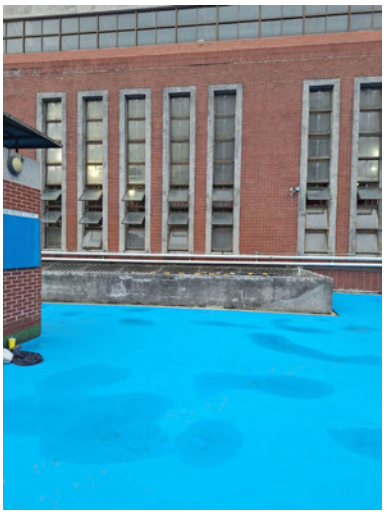
					於國際禮儀;每個人對於殷勤、客氣的感受度不同，至於其他國際交流、國際教育，我們都有很多很好、平等的互動。
15	[redacted]	校園網路	想問學校網路訊號何時會有近一步的改善？因為學校僅增設Wi-Fi分享器，對於需要使用行動數據的學生來說，這樣並沒有獲得太大的改善，且某些場合(地下室，實驗室)訊號依然非常不好，希望學校可以透過架設基地台或是其他方式真正加強訊號。	資訊中心	
16	[redacted]		我想代表自己與一些學生經歷，現場提出對為師為範的臺師大朝向與時俱進，接軌國際，珍惜鼓勵重視研究師生發展具體建議，達到強化「重視respect, open minded ,transparency, ethics 」等價值。 感謝有此次機會可表達	國際處	Q1:希望有機會表揚行政人員，也希望可以有管道可以反應、申訴(學務處、秘書室-馬上辦中心) A1:校長信箱、馬上辦中心都可以處理學生問題，但他不應該叫申訴，應該叫「反映」。 Q2:希望可以有公開的安心就學獎學金申請流程、透明的人選決定辦法(學務處、教務處) A2:這跟助學金不一樣，獎學金屬於國科會。

					基本上沒有黑箱作業，相關資訊可以自行上網查詢，有條件限制，另外，各系所的申請意願也不高，我們會廣泛聆聽系所意見、做滾動式修正 如果不滿意，可以上馬上辦中心處裡 Q3:學分折抵(教務處) A3:成績、學歷等相關證明要準備好，如有不清楚，可以私底下討論。或找馬上辦中心 另外，只要老師覺得別人上的內容跟他不一致，就不應該折抵，這需要自行私下跟系上討論。
17	[redacted]	研究生住宿保障	研究生住宿保障需求，搬遷影響研究情況	學務處住宿服務中心	
18	[redacted]	宿舍	給宿舍的改善建議:男一舍廁所的抽風機似乎長期沒有運作，廁所的味道非常臭。希望宿舍可以讓抽風機運作，改善宿舍的公共衛生。謝謝！	學務處住宿服務中心	
19	[redacted]	誠101後門樓梯連通正	起心動念:	總務處	

		大樓二樓	修習需要用到誠101教室之課堂時總是能發現該樓梯極少人使用，就連自己也未走過，好奇心驅使下便走了一次，最後才發現是通往誠101教室後門的專用樓梯。 然而，持續觀察的過程中卻發現使用率低落的原因無非以下二點： 1.誠101教室前方已有兩道大門進行分流，且也只能服務到後排的學生，可後排座椅也並非常有學生使用，使得此專用階梯的存在似乎顯得多餘。 2.該樓梯功能僅只能服務誠101之學生，此外並無其他功能，根據第一點之敘述，誠101學生本身便利用率較低落，連主要客群都不青睞的情況下那必然使得該樓梯漸失其用。 此外，希望能使該樓梯連通二樓也能一定程度紓解誠101授課人數過多之壅塞情形。下一堂課是需要到二樓上課的學生，若有此連通二樓之階梯能使用，那便不會再和大家都擠去前面兩道大門離開，而是能透過後方的樓梯離場，反過來是二樓上完課下一節要到誠101也是一樣的道理。 初步改善方式：		

			規劃該階梯連通正大樓2樓之結構，使其增加功能與實用性。 勘查發現與建議： 勘查過程中發現該階梯確實與正大樓2樓相當接近（如圖一），如此近在眼前卻又遠在天邊的境況著實令人難受。 個人粗見或許能將階梯之平臺處向後延伸，使平臺加長，而在加長處與正大樓2樓進行連結，也避免直接在圖一現有平臺上加裝樓梯可能會導致的占空間問題。 圖一 		
20	[redacted]	本部校區排球場與游泳館間空洞架設防護網	起心動念： 部分同學反映本部校區排球場與游泳館中間有一空洞處雖有設置網子卻未設置立體防護網，在進行殺	總務處、體育室	Q1:總務處、體育室回覆不一致 A1:總務處說車道不能封起來是「依法」，很多學校的

			球、接發等練習動作或是比賽時有一定機率將球意外打進該空洞網中。 雖說掉落於此的球可透過拍打或借用長條物的方式取回，但卻也實在花費時間於此，同學也會因為擔心不小心將球打進空洞網中而無法盡情練球與比賽 初步改善方式： 架設與一旁紅色圍牆上相同之綠色立體防護網，使球不至於常落入網中，而是能被防護網阻擋 勘查發現與建議： 此區域實際上是一封起之斜坡道路，似乎可連結游泳館地下室，高低差極大，鋪設平面網子確實有起到避免學生意外掉落之效果，然而，若結合一旁排球場情境來看，若不架設立體防護網而使球繼續有機率落入網中，在取回過程中的拍打或搖晃也有可能使得平面保護網部分結構鬆脫，假如有日真的有學生意外跌入，結果卻因平面保護網結構鬆脫而無法起到保護作用，將可能造成無法挽回的損失。 若能架設與一旁紅色圍牆相同之綠色立體防護網，不只可以解決球類落入網		地下室都是防空避難室 (體育室)早上已經請廠商做初步勘查，會有結構承受度的問題，會做後續追蹤。 Q2:不理解為何在圖片中的灰色L型牆壁上設置防護網會擋住車輛進出 A2:這是建築法規規定 (體育室)如果架高的話就更難撿到球

			中的取回問題，這樣的高度也更能完全避免學生意外跌落，可謂一舉兩得。 圖一  整體期望： 期望總務處營繕組考量學生之活動便利性、學生安全方面的問題，為圖一空洞（實際上為斜坡道路）處架設與紅色圍牆上相同之綠色立體防護網。		
21	[redacted]	本部校區排球場周邊圍牆架設防護網	起心動念： 部分同學反映本部校區排球場後方之圍牆並未裝設防護網且圍牆過低，在進行殺球、接發等練習動作或是比賽時有一定機率將球意外丟出學校範圍，甚至打到民宅。 尤其是該圍牆緊鄰民宅不只使得附近居民需時時擔憂是否有球會攻擊自身房屋，活動中之成員也因擔	體育室	A:(體育室)已經請廠商評估，會做後續追蹤。另外，靠近車道出入口的部分，總務處已經有相關的建議，這邊先做開放式庇護

			心將球丟出圍牆甚至可能需付賠償責任而不敢盡情練習和比賽，對於校內校外而言皆是處於不利之處境。 初步改善方法： 圖一中之灰色圍牆設置與紅色圍牆處相同之綠色防護網，避免球類不慎落到校外。 圖一  勘查發現或建議： 現場勘查後發現一旁的確有小門可供進出（如圖二），但小門一旁卻有圍欄圍起，也就是說，同學若將球打入灰色圍牆後只能翻牆尋找，對學生安全存在巨大疑慮。 圖二		

			 整體期望: 期望總務處營繕組考量學生之活動便利性、學生安全與校內外權責等方面的問題，為圖一灰色圍牆處增設防護網		
22	[redacted]	公館校區體育場新設出入口	起心動念: 公館校區體育場(排球場、籃球場那一側區域)在使用時，學生多是由大門口與東側門1進出，但大門口與東側門1之間的距離實在過長，對於在兩個門口附近活動的同學而言影響不大，但若是對在中間區域活動的同學而言，要離開校園時必須經過其他運動場地才能抵達最近的門口，或是必須繞道前行，使得在中間活動的同學要離開學校會更花時間和力氣，也可能在經過其他運	體育室、總務處、環安衛中心	A1:(總務處)只要不影響，各單位來看一下應該是沒問題，不過校園安全、管制的部分、財力處境仍須再考慮 (體育室)全力支持 Q2:有個小矛盾，其他側門都沒有警衛，為何這邊就需要考量警衛管制問題?

			動場地時有受傷(被球打到之類的)的可能。 初步改善方法: 於中間的休息棚圍牆加設小出入口, 使學生進出校園更方便。 具體建議地點外觀如圖一 建議地點地圖如圖二紅線處 圖一  圖二  勘查發現或建議:		

			勘查過後發現棚子下方設有電箱，或許無法直接在此設立出入口之階梯，然而，或許能夠將新設的出入口位置略往圖一右側移動，並且對棚架結構進行改良使綱柱不至於妨礙新設樓梯的可能性。 整體期望： 期望總務處營繕組能多加考量運動場中間區域活動學生之進出不便性，對棚架結構進行簡單改善以便新設出入口，令學生擁有更加便捷的進出選擇。		
23	[redacted]	公館學餐	宿委之前做過的努力&結果： 關於學餐開放的問題，由於當初蓋好的時候，電表是統一的，也就是餐廳、廚房共用電表，廠商合約內容有承諾在用餐時間的冷氣、電燈費用由他們出，但是他們不願意在營業時間外開放，因為必須付電費，會議上有提過可以將電表分開，學校支付學餐電燈與冷氣費用，這是可行的，但是由於公共工程的進行，沒辦法先費周折去牽電線分電表，工程後就不會有這項問題了，目前學校也是以一樓二樓施工為目標。	總務處	Q1:有回覆說在學餐非營業時間仍然可以給同學使用，但學二樓下的學餐大概七八點就會關起來，為何會有落差?餐廳結束營業的話可以把們保持敞開 A2:基本上用餐區的地方是師大的，電費是師大的，他們鎖住而請同學不要誤會 目前電費消耗對大的就是學二，學校倡導節電，不用時燈就要關起來

			關於學餐品項問題，因為有同學認為非常多元，但也有同學認為不足，他們認為不足應該不是真的店家品項而是數量，但是由於場地限制（二間廚房）與合約限制（不能利益衝突，所以不能在營業時間開放餐車） 我想到的可能改善方案： 關於學餐多樣性不足： 由於紅蕃茄公司於學二學餐營業合約在明年六月(116/6/30)到期，該公司可在五個月前(116/1/30前)向學校申請續約 (可參考附件一) 。可以在續約時更改合約內容： 允許在學餐營業時間有餐車進入學校，解決「合約限制」問題 目前學七學餐A場地 (可參考附件二) 與學二學餐的一部分皆是由微笑餐廳早餐店營運。希望能在新合約要求紅番茄公司學二或學七其中一個早餐店換成其他種類的餐廳 (如西式、日式或韓式料理等)。當然，這個變動需要民意支持。若此方案於會內有達成共識，之後會做表單調查意見，若意見與此方案之方向相符才會進一步推動 關於營業時間： 目前工程尚未招標 (附件三)，教育部不知何時會同意變更計畫，再加上從有開始說要施工到現在已經		Q2:總務處有回覆學二的整修工程後，餐廳就只剩一個廚房，會想在櫃位發包上會如何規劃 A2:未來只會整修一樓，其他都只會改善設備、環境

			兩年以上了。宿舍相關事務不能一直因為一個可能永遠不會實施的工程計畫而不改擅。希望學校先至少先請廠商評估「牽電線分電表」的施工規模與價格，再來決定要不要進行，而非一昧用工程為由而不同意進行宿舍改善 附件一：https://docs.google.com/document/d/1ep85uQcFDUvDa2_on7yZqnqkIfBnf9L7/edit。 資料來源：總務處資產組提供 附件二：https://drive.google.com/file/d/1J2F8uPkQbcpUo_W3hUrc9t72FsQIjgt7/view?usp=sharing。 資料來源：總務處資產組提供 附件三：http://dorm.sa.ntnu.edu.tw/學二舍公共空間整體改善工程預告及規劃說明		
24	[redacted]	場地借用系統	現學生需要在不同系統中，確認場地是否有空，且因場地管理單位不同，需要至不同系統登記，希望能整合系統，確認某時段有哪些場地可使用，並串接繳費部分，全面線上化處理	總務處、資訊中心	

25	[redacted]	器材借用系統APP上顯示異常	APP上無法正確顯示確認歸還等按鈕，建請資中修正	資訊中心	
26	[redacted]	學習與生涯導師制度	前幾次有提到希望了解如何推廣學術與生涯導師的功能，仍希望能整理全校願意與學生多一點對談的導師，讓學生遇到學術、生涯困擾時，有更多選擇。	學務處生輔組	Q1 未來措施？ A1:參考學生會問卷意見，以及進入個學院開導師會議，進行增能，將每個學院的學生特質讓老師們和系所主觀知道知道。也在系統上提共更多資訊。藍鵲營，我們比較屬於問題引導式，然而有些學院的老師比較傾向帶狀式，而非長時間的，目前已經朝向這個方向前進。生涯發展導師，現在有11位老師得到認證，今年請各學院推派代表，希望更多老師在生涯上面可以有更多啟發。 真人圖書館，有徵詢其他學校的狀況，但只有一個人來參加，預約晤談，所以仍然需要徵求更多學校的建議做出適合的方案。 A1(教):目前正在改革的大學入門課程可以讓老師們來共同備課，會徵求績優課程的教案並

					放在moodle上，跟學生權益有關的，會放進去大學入門課程，例如早一點知道學校各種資源，例如霸凌、出國交流，會提供教材給大一的學術導師，雖然這樣可能帶給學術導師較多負擔，但我們也希望學術導師能跟學生有更多交流。 Q2:會有害怕打擾老師的問題，所以才要列出一個願意談話老師的名單(例如office hour)以減低學生的距離感，也降低學生的心理門檻 A2:已經在學校會議中宣導，老師有責任義務要跟學生晤談，老師也式樂意的 Q3:
27	[redacted]	基礎課程TA公開課	學生有時會反映微積分、普通物理、普通化學、統計學等課程，部分班級有開設助教課，而部分則無。不知可否提供公開助教課，或許透過給助教多一些津貼，讓助教課可以開放不同班級學生前往。另，亦期待學校的學習輔導，可以有相對短期、可近性高，例如單次諮詢的	教務處教發中心	

			方式進行，詳可參北大、臺大之作法 臺灣大學學習諮詢 https://ntuacounseling.ntu.edu.tw/web/basic 臺北大學課業諮詢 https://new.ntpu.edu.tw/oaa/news/680b4903a2e03a0a12ce8370		
28	[redacted]	社團空間使用時間	現社團空間使用時間已為07:00~24:00，且運作良好，建請評估延長使用時間至24小時；也想知道考慮的地方。 應該需要最大化校園使用空間(校長在治校理念也有提及)	學務處課指組	Q：現在在考慮什麼？ A：我們基本上已經是幾乎全天候開放，也要考慮校安管理（不像圖書館一樣單純、有很多小間）、能源消耗，希望可以有更多時間觀察。
29	[redacted]	生理假延長天數	前次學務會議有提案增加生理假天數，不知後來和臺大溝通得如何	學務處生輔組	

臨時動議

Q:學校公益諮商補助(因為學輔中心量能不夠，心田也願意)
A:目前想到三種方式:一樣是1600，但青壯方案優先給師大學生(但目前無人使用)、比照台大，補助經費的方式去諮商、比照海大，用募款的方式召集校友。目前仍然缺專任心理師，可以再聘更多兼任心理師，而且條件限制越多，越難媒合心理師

Q培力英檢，獎金以學士班一年級為主，希望學校其他學生也可以；英文三領域選擇制度即將被刪除，進行更完整的培才規劃。
A:(教務處)計畫只能獎勵培力英檢，但文學院在其他英檢也有獎勵，每個院都有不同獎勵
關於英文三的部份，這也涉及雙語辦公室、最新的修法，希望可以在討論後再傳給學生會資訊

Q新聞稿（想要請教公事中心有沒有機會把學生會信箱納進你們發新聞稿的那個名單裡）

Q探索學分
A:學校認為可行，會再跟學生會進行開會討論

其他

通識心理學課程回答:開課的數量有在提升，有特殊狀況可以提供協助

1. 已經是EMI的課，原則上就不會再改成中文授課
2. 雙語標竿大學計畫要求學生英語授課課程修課量，現在在讓學生逐步適應