

國立臺北科技大學 113 學年度第 2 學期「學生代表大會」會議議程

時 間：114 年 4 月 29 日(星期二)下午 6 時 30 分

地 點：共同科館 B1 地下演講廳

主 席：學生會長許喬同學

出席人員：

校長、副校長、各一級行政單位主管、教學單位-通識中心、進修部主任、學生會代表、系學會及社團代表共 64 人。

壹、主席致詞：

校長、副校長、各位長官、各位師長、學生代表以及系會社會的夥伴們大家好，我是學生會員會長許喬。今天很高興能夠與大家齊聚一堂，來參與這場與校方直接對話的學代大會。學生代表大會是我們全校師生共同推動校園進步的重要平台。在這裡，每一個建議、每一個提問，都是為了讓未來的校園更加完善、更加完美。我相信在座的各位作為學生代表，我們不僅是問題的反映者，更是學校變革的起點。希望大家能以坦誠而理性的態度提出建議，以積極而務實的精神推動討論。讓這場會議不僅僅是意見的交流，更是行動的開端。最後，感謝在座的每一位夥伴的參與與付出，希望我們的熱情能為未來的校園注入更多的希望與改變，謝謝大家。

貳、校長致詞：

許會長、朱副會長、議長以及我們學生會的各位議員，還有在座的各位同學，我們所有的行政主管，大家晚安，大家好。非常高興今天能再次參加我們 113 學年度的學生代表大會。其實我非常喜歡參加這樣的活動，從我七年前當校長便開始辦理每個月一次與學生會的「校長有約」活動。這個活動我覺得非常好，每個月都與學生代表們見面交流，同學們可以把學校的待改善問題和建議提出來。剛剛會長提到，大家都應以理性健康的態度讓學校變得更好，為我們創造更好的學習環境，讓同學們畢業後能在職場上具備更好的競爭力。最近我參加各校校長的聚會，有看到其他學校開始辦理類似的活動，我覺得這是一個很好的現象，因此特別感謝學務處的同仁每月用心籌辦此類活動，這樣的機會極具價值，不可或缺，期望大家每個月能踴躍參與。

今天是大家關心學校校務發展的時間，希望大家能提出寶貴的意見，只要是對學校有幫助，我們都非常樂意採納。過去和校長有約的一些建議，我們中有百分之八九十都已經實施；少數的建議可能因為角度不同、時間不成熟或者其他考量未能執行，但大部分的意見都是好的建議。期待今天晚上大家能以理性的態度，共同促進學校的發展。再次感謝大家的參與，謝謝大家！

參、議題追蹤：無

肆、議員提問：

問題 1：有關教務處近年推動之修讀「自主學習專業選修課程」，規範學生須於本科系之教師中選擇指導老師。以互動設計系學生為例，自主學習的學習內容與系上專業課程重疊性高，並未達到拓展學習視野目的。為此，建議教務處考量放寬指導教師之選擇範圍，讓學生得以選擇他系或通識中心教師擔任指導，以促進多元學習之目的。

長官回覆：前陣子教育部的校務評鑑中，有評鑑委員針對本校目前選修自主學習課程的同學人數有下降的趨勢，爰此，教務處一直在擬定策略，提高學生參與自主學習課程意願。依照本校「自主學習實施要點」規定，自主學習為專業選修 1 學分課程，得採計為畢業學分，基於此規定才會要求指導老師必須是自己系

上的教師。針對學生代表提出，是否申請跨系教師指導一案，需再進行討論，也需修訂法規。

本校目前亦積極推動「跨域及自由選修學分」，的課程設計，學生得修習通識博雅課程、各系專業課程及校院級課程 16 至 20 學分為原則，其中通識博雅課程至多認列 4 學分。未來亦可將「跨域及自由選修學分」納入自主學習的可選範圍，讓學生更自由地選擇跨領域的指導老師，無須受限本系老師。後續教務處也將持續與學生代表開會研議，廣泛蒐集同學意見，一起優化自主學習的制度，提升學生修課的彈性，也能真正回應同學們對自主學習的需求與期待。

校長指(裁)示：自主學習原旨在補足系內資源限制並鼓勵跨領域發展，惟實施前須與各系統協調，以免產生影響。目前已有機制支持學生探索多元課程與參與，鑒於 AI 時代跨域能力日益重要，建議就自主學習制度調整前，應進行更廣泛的討論與研議。

問題 2：有關本校所實施的「服務學習」與「勞作教育」課程，日前已從原本的必修零學分課程，調整為 1 學分的選修課，但實際運作上仍被要求必須修習完畢方可畢業。選修課程理應允許學生依個人興趣與學習規劃，在服務學習與勞作教育兩個課程間擇一修習，而非強制要求兩門課程皆須修畢。畢竟「選修」之本義即在提供學生彈性選擇之空間，若實際操作上形同必修，則有違選修課程之初衷。希望學校能針對制度現況進行說明，並解釋相關課程規範的目的及用意。

長官回覆：針對本校「服務學習」與「勞作教育」課程的制度改革，在調整前已進行多次內部會議討論，亦於日前通過行政會議，預計於下週的校務課程委員會及 5 月的教務會議中繼續進行研議，規劃於 114 學年度入學的新生開始實施。就課程內容來說，目前「服務學習」與「勞作教育」各為 0.5 學分選修課程，合計 1 學分，並計入學生的跨域及自由選修學分中。雖為選修，實際上學生必須修習這兩門課才能畢業，因此也稱為「必選」課程，若成績不及格仍可畢業。臺北科大傳承自臺北工專時期的優良傳統，在長期推動品德教育下，本校學生亦是企業愛用員工之一，希望保留此 2 門課程作為北科大的特色，也與臺科大等其他學校有所區別。未來因應教育部課程制定標準，「服務學習」與「勞作教育」的課程內容設計與授課方式也會適度調整，將服務學習與勞作教育的核心價值與學習意義融入課程大綱，讓學生明白修習課程的意義。早期服務學習為零學分，曾引發學生質疑其為單純勞動付出。然而，校方重視其教育意義，持續注入多元元素，讓學生透過年長者關懷、兒童陪伴等服務場域，探索社會需求並體會自身專業的社會價值。為深化此理念，學校設計大一「大學入門」課程，結合勞作教育與服務學習並給予學分，實踐校訓「誠樸精勤」，後續亦可延伸參與 USR 計畫。未來課程將更具專業引導與學習設計，使服務學習成為學生成長與自我認識的重要歷程。

校長指(裁)示：服務學習與勞作教育在本校已推行逾十年，已成為重要傳統與特色。面對時代變遷，雖執行方式可調整，但其強調人文素養與社會關懷的核心價值應長久保留。尤其在 AI 與科技快速發展的今日，技術力需結合社會責任，才能成就完整的技職教育。課程設計為「選修」而非「必修」，是為避免干擾各系課程架構，透過「必選」形式保有彈性並給予學分。也希望藉由此課程，提供學生接觸社會、參與公共服務的起點，讓同學體驗其中深具意義的經驗。

問題 3：實習為本校長久以來所維持之教學傳統，旨在強化學生實務技能，協助其順利銜接職場，為本校技職教育特色之一。惟隨著時代發展與學生生涯規劃日益多元，部分學生於大學畢業後並非以立即就業為優先目標，而係選擇升學、赴海

外深造或投入創業等方向。實習作為必修課程，對於此類學生而言，可能造成規劃彈性受限，甚至影響其他重要學習目標之達成，如研究計畫執行等，且目前系所在實習資源媒合上略顯不足。以人文學院為例，實習資源大多由學生自行尋找，系上可提供之實習資源較少；然理工相關學系，則多由系辦匯整並主動提供實習資訊，造成系所間資源不對等。是否可調整本校實習制度，將實習課程由「必修」改為「選修」，並開放同學可以專題、業師協同授課等課程替代，以因應學生多元發展需求。

另，若此制度可逐步調整，建議由人文及設計學院進行試辦，並逐年檢討成效後，視情況擴大適用範圍，以兼顧教育品質、校本特色與學生個別差異發展之需求。

長官回覆：由於實習一直是本校的辦學政策及理念，以機械系為例，系上除積極尋找並提供實習機會給學生外，亦定期檢視實習指導老師是否符合系上的教育目標。此外，部份學生雖目前無就業或升學規劃，但實習經驗仍可提升學生競爭力，爰此，將實習課程改為選修仍有待研議。

校長指(裁)示：本校實習制度已實施多年，若要調整制度需謹慎考量，未來將設置專門團隊，深入分析並評估實習制度的優缺點，以提出最佳方案。

問題 4：目前本校尚未訂定 EMI 課程之開設標準，以文發系開設之《器物文化》課程為例，該課程涉及唐三彩、兵馬俑等具有深厚中華文化背景之文物，課程以全英語授課方式進行，但該課程內容卻含有大量的中華文化與歷史脈絡。建議學校根據 EMI 課程屬性進行調整與規劃，例如部分具有文化深度及歷史意義之課程程度。

長官回覆：有關 EMI 課程的規範，教務處及雙語中心係針對各學院的 EMI 課程比例進行規範，且研究所與大學部的課程比例有所不同。以文發系為例，依照規定大學部的課程中需 15% 的課程必須以全英語授課，系上便會依此標準尋找教師，以開設符合要求的 EMI 課程。EMI 計劃的推動，是為了配合政府實現 2030 年成為雙語國家的目標，在執行過程中有待改進之處，另對於大學中來自高職背景的學生，其英文程度或許未達到高中生，校方都會納入考量，持續調整推動方式。

校長指(裁)示：EMI 課程政策的推動初衷，主要是為提升學生的職場競爭力及增強學生的國際流動性，針對有強烈出國意願的學生，學校提供相對比例的課程，讓同學藉由學習，提升未來的就業競爭力與國際認知。另，雙語中心已設置 EMI 課程的標準，並對應其評量基準；而 EMI 課程的授課老師皆須參與本校辦理之教師培訓。EMI 不僅是將授課課程內容轉換為英文，亦涉及到教學方法的調整，因此雙語中心也會配置足夠的教學資源及適當調整教學方法，確保同學能夠充分吸收所學內容。

伍、學生提問

問題 1：學生社團希望申請使用本校學生活動中心五樓的運動場，目前弓道社社團練習需要使用範圍較大的場地，如頂樓的空間，但由於該場地為開放空間，極易受到天氣影響，對社員的日常訓練及活動安排造成困難。弓道社每年會舉辦兩場大型全國性賽事，每場參賽人數約 250 人，為臺灣學生弓道界的重要傳統賽事。此外，社團亦定期舉辦校際交流活動，參與人數也超過 100 人，這些活動除促進學生運動發展外，亦有助提升本校對於體育賽事重視度與聲譽。因此，希望學校能開放五樓的運動場地讓社團可進行訓練及後續活動安排。

長官回覆：由於本校可提供使用場地有限，學生活動中心五樓的運動場於周一至五白天已安排為各類體育課程使用，僅有周一及周二未安排課程；夜間時段則分配

給校隊進行練習以及教職員籃球俱樂部使用；假日時段則為非學分班的課程使用。為了更有效地管理和分配學校有限的場地資源，體育室於最近一年由體育室的老師們成立「運動場地管理委員會」，當同學們提交場地借用申請後，會將需求提交至委員會進行討論，評估需求的合理性並綜合考量現有場地規劃安排後，進行審核。

有關弓道社所提及的場地借用，體育室也會進行研議，由於體育場地需要由體育室老師負責管理及維護，因此若有單位借用假日場地時，需要老師協助開放場地及進行管理，此部分也考驗體育室的人力配置的安排。學校目前已對體育場地進行最適安排，針對同學們的需求會持續進行協調，並根據實際情況進行妥善配置。

校長指(裁)示：依業管單位說明辦理。

問題 2：我是工管系系學會的代表，想請教有關宏裕科技大樓 B4 系學會辦公室網路訊號穩定性的問題。根據同學使用經驗，平日該處的訊號不良，對於社團需進行雲端資料傳輸、檔案共享等造成困擾。想了解學校是否可提供解決方案，如訊號增強器，改善此一情況。

長官回覆：本校網路可分成有線和無線，計網中心已針對全校無線網路進行統一規劃，並於特定地點建置無線基地臺。但在執行過程中，因部分教師不同意安裝，導致部分區域訊號不佳。計網中心須取得教師同意書才能施工，且溝通過程常遇困難，同學若發現訊號問題，可協助與授課教師協調，中心將配合檢測與處理。而影響宏裕科技大樓有線網路頻寬因素與伺服器不穩、線路問題或瞬間使用人數過多等有關。建議學生記錄訊號不良之時間、地點及連線對象，以利中心透過網管系統追蹤紀錄並評估處理。

校長指(裁)示：依業管單位說明辦理。

問題 3：有關本校綜合科館的網路雖已進行更新，但是 328、328-1 教室仍有網路死角，造成研究生無法蒐集資料及研究，希望可以進行修繕。

長官回覆：同上所述，因部分教師不同意安裝，造成部分大樓無法加裝基地臺，若同學有此需求，可以協助與教師進行協調讓計網中心可以檢查訊號，以利修繕。

校長指(裁)示：依業管單位說明辦理。

問題 4：有關本校宿舍儲值系統，無法透過學校的網路進行存取，啟用電源須透過智慧校園管理系統(AOTECH)的網站進行設定，而學生宿舍網路訊號不良造成同學無法操作，影響住宿生的權利。

長官回覆：AOTECH 網站無法存取的主要原因是其設定未符合校方資安規範。由於一般廠商對資安要求較低，故此類網站不會被允許架設於校內網路。校方僅開放連線至具合法性與信譽的網站，如 Google 與微軟等。對於來源不明或資安風險高的網站，則會暫時封鎖。此問題需與總務處及廠商開會討論解決方案。

問題 5：本校學生宿舍的電力系統常發生網路延遲，同學在手機進行房間電力系統控制時，會有設定延遲的情況；另外電力裝置設定不同步，例如電腦電源已關閉，而冷氣仍為啟動狀態。

長官回覆：網路延遲問題主要源自廠商端的控制機制，非校內電力系統所致，同學反映手機設定時出現問題，確實為系統不穩所致。建議住宿同學協助紀錄相關情況，持續一週或一個月後提供資料，以利校方向廠商反映，爭取系統改善。若廠商未配合，未來簽約時將重新評估，甚至更換合作對象。

校長指(裁)示：依業管單位說明辦理。

問題 6：本校第三教學大樓及學生活動中心水壓較小，造成師生不便及環境髒污，

是否可改善現況。

長官回覆：關於第三教學大樓水壓不足，可能因頂樓水塔與其他樓層落差所致，學生活動中心也有類似情況，會再進一步調查是否與管線或設施老化相關，必要時進行整修。清潔方面，目前安排每日(包含假日)進行4次清潔作業，亦要求清潔人員確實落實。為加強維修通報效率，校方已設立LINE群組，成員有學校與廠商人員，每日處理多起報修事項，建議學生代表加入群組，即時掌握維修進度並協助通報問題。

校長指(裁)示：請總務處儘快處理學生活動中心廁所水壓問題及掌握設備維修通報狀況。

問題 7：有關必修課程排課問題，學生反映目前規定教師不得連續排三節課，須採兩節上課、一節休息的方式，導致部分重補修學生在選課時發生時間衝突，尤其大三、大四影響更為明顯。雖教育部規定每日課程不得超過十節，單一課程不得連上三節，且不可以短期密集形式完成一整學期課程，但寒暑假期間可例外辦理。然而，現行排課規則對於必修課並無明確彈性，亦未充分說明不得連排三節課之原因，也未明定特殊需求學生的處理機制。因此希望了解校方排課原則的考量，以及是否能對實際需求進行調整，以減少課程衝突並提升修課彈性。

長官回覆：關於三學分必修課程無法安排連續三節課的問題，主要原因為校內教室資源不足，加上教師多偏好於週二至週四授課，使排課更加困難。若一門課排三節連堂，將壓縮其他課程的排課空間，因此學校目前採「兩節＋一節」的模式，以提升排課彈性與資源使用效率。此外，過去校務評鑑亦指出，理論課連續三節對學習成效並無助益，尤其在 EMI 教學情境下，學生專注力易下降，故不鼓勵採三節連堂授課，實驗課因需連貫進行，則可例外安排。

部分系所若發生教師私下協調課程安排的情況，若可提出反映，教務處會進行處理。若系上可提出理由且使用本系教室，亦可申請於系內授課，校方會視情況予以彈性核准。另，為避免通識課集中於週二至週四，校方已要求開課單位將課程適當分配至週一與週五，以減輕排課壓力。至於是否引入 AI 協助排課，因教師對上課方式多有堅持，執行上仍有挑戰，未來若能擴充教學空間，將再重新檢討排課方式，目前仍維持現狀以維持教學品質，教務處將持續努力改善排課問題。

校長指(裁)示：依教務處意見，目前仍以維持良好教學品質為優先考量。

問題 8：本人代表宿舍管理委員會及東校區工讀生發言，提出兩項重點問題：第一，宿舍內多處監視器損壞或無訊號，影響住宿生安全及權益；第二，宿舍多處牆面與天花板出現水泥剝落情形，恐造成安全隱患，影響住宿生人身安全。

長官回覆：有關針對宿舍監視器故障問題，將請管理員提交維修單，由總務處營繕組安排廠商檢修，並確認宿舍監視器是否已連線至保全系統。若已連線，保全可即時通報異常以利後續維修作業。至於宿舍天花板剝落狀況，校方已於第一時間請廠商檢視，也會持續檢查其他潛在問題，因本校宿舍已建物老舊，可能非單一事件，後續會妥請廠商加速修繕進度。也歡迎同學提出建議，共同維護住宿安全。

校長指(裁)示：有關宿舍監視器和其他校內設施的問題反應，爾後可透過學生代表將問題直接反映至總務處。另外，學校預計明年開始進行宿舍的整修工程，屆時將妥善安排學生住宿。為因應目前空間不足，整修前可考慮暫時利用宿舍地下室等空間。

陸、校長結語：

感謝許會長、全體幹部及承辦單位用心籌辦本次活動，會議中與會同學踴躍發言，所提

問題具建設性，且發言態度理性可嘉，顯示大家皆關心學校整體發展。接下來有幾件重要事項宣導，本校預定於暑假期間辦理第四教學大樓整修工程，並同步進行環校步道整建（涵蓋忠孝東路、建國南路周邊）及化工館修繕與結構補強作業，施工期間可能造成部分不便，敬請同學體諒，若有安全疑慮或建議，請即通報總務處或透過學生會進行反應。校內工程旨在提升校園環境品質，為學校永續發展之必要過程，期盼師生同心協力，共創優質學習空間。再次感謝各位踴躍參與及寶貴建言。

柒、主席結語：

再次感謝各位學生代表以及各位系會、社團的代表出席本次學生代表大會，並提出了許多建設性的意見，為改善校園環境而努力。希望大家能夠保持這份熱情，攜手為北科大努力，一起讓這個學校變得更好。

捌、臨時動議：無

玖、散會(20 時 30 分)